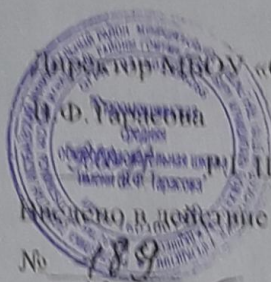


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»
Акеубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «СМСОШ имени
В.В.Тарасова» Акеубаевского
муниципального района РТ
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «СМСОШ имени
В.Ф.Тарасова» Шарафутдинов
исполнено в соответствии с приказом
№ 189
от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Движение – это жизнь»

наименование программы

Спортивно-оздоровительное

направление развития личности обучающегося

1-4 классы

для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Гайнуллин Фархад Габдуллович, учитель физической культуры

ФИО педагога, должность

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели:

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи:

- познакомить учащихся со спортивными играми через подвижные игры, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- расширять спортивный кругозор детей.
- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

- синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

В результате изучения физической культуры ***ученик научится:***

- правилам поведения и профилактики травматизма при проведении игр, правилам безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- соотносить результаты выполнения двигательных действий с эталоном – рисунком, образцом, правилом

В результате изучения физической культуры ***ученик получит возможность научиться:***

- активно играть, самостоятельно и с удовольствием;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения;
- приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды;
- находить выход из критического положения;
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение;
- проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку;
- добиваться достижения общей цели.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа секции спортивно-оздоровительной направленности для учащихся 2-4 классов поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в пространстве.

Игры разной направленности.

Спортивные игры.

Спортивная игра «Мини-баскетбол» Спортивная игра «Пионербол» Спортивная игра «Мини-футбол»

Игры на развитие качеств.

Игры на развитие скоростно-силовых качеств. Игры на развитие выносливости. Игры на развитие ловкости. Игры на развитие быстроты. Игры на развитие внимания.

«Воробей», «В салки», «Третий лишний», «Вороны, воробьи», «Белые медведи»,

«Хитрая лиса», «Охотники и утки», «Удочка», «Не давай мяч водящему», «Бездомный заяц», «Охотники», «Два мороза», «Снайпер», «Вышибалы», «Попрыгунчики- воробушки», «Перестрелка», «Салки ноги от земли», «Прыгай через ров», «Салки с мячом»,

«Перетяни канат», «Выталкивание спиной», «Вытолкни из круга», «Салки чай-чай выручай».

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Игры разной направленности	31
3	Подведение итогов	2
	Итого:	34

IV. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Кол-вочасов
	план	факт		
			Введение	1
1			Техника безопасности на занятиях подвижными играми.	1
			Игры разной направленности	31
2			Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
3			Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
4			Спортивная игра «Пионербол»	1
5			Спортивная игра «Пионербол»	1
6			Игра «Воробей»	1
7			Игра «В салки»	1
8			Спортивная игра «Пионербол»	1
9			Подвижные игры «Третий лишний», «Вороны, воробьи»	1
10			Подвижные игры «Белые медведи», «Хитрая леса»	1
11			Спортивная игра «Мини-футбол»	1
12			Подвижные игры «Охотники и утки», «Удочка»	1
13			Игры «Не давай мяч водящему», «Бездомный заяц»	1
14			Игры «Охотники», «Два мороза»	1
15			Спортивная	1

			игра «Пионербол»	
16			Народная игра Снайпер	1
17			Народная игра Вышибалы	1
18			Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	1
19			Игра «Удочка»	1
20			Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
21			Игра «Перестрелка»	1
22			Игра: «Салки», «Салки ноги от земли»	1
23			Спортивная игра: «Пионербол»,	1
24			Игра «Прыгай через ров»	1
25			Спортивная игра «Мини-баскетбол»	1
26			Игра «Салки с мячом».	1
27			Игра: «Перетяни канат», «Выталкивание спиной»	1
28			Игра: «Вытолкни из круга», «Салки чай-чай выручай»	1
29			Спортивная игра «Мини-футбол»	1
30			Спортивная игра «Мини-футбол»	1
31			Спортивная игра «Мини-футбол»	1
32			Спортивная игра «Мини-футбол»	1

			Подведение итогов	2
33			Подведение итогов. Игры на выбор детей.	1
34			Подведение итогов. Игры на выбор детей.	1

Список литературы

1. Гринлер К. и др. «Физическая подготовка футболистов», М: ПК, 1976.
2. Зимин А.М. «Первые шаги в баскетболе. Учебное пособие для учащихся и учителей» М.: «Просвещение» 1992г.
3. Колос В.М. «Баскетбол: теория и практика» Минск 1989г.
4. Матвеев А.П. «Оценка качества подготовки учеников основной школы по физической культуре М. «Дрофа» 2001 год.
5. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
6. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.-